

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №86»**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

Дерябина Н.В.

25.03.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ

«Школа №86»

Приказ от 25.03.2025г. №62-о

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1доп-4 класс
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)**

Составили: Коныгина В.А.
Савельева С.А.
Бурла Е.Д.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 25.03.2025 г. № 4

Нижний Новгород

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС.....	4
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	5
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	6
ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	7
ПЕРВЫЙ КЛАСС.....	7
ВТОРОЙ КЛАСС.....	8
ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС.....	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	12
ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	13
ПЕРВЫЙ КЛАСС	14
ВТОРОЙ КЛАСС	14
ТРЕТИЙ КЛАСС	15
ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС	16
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык» на уровне НОО составлена на основе

- 1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»;
- 4) Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- 5) Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- 6) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 7) Устава школы
- 8) Адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.3, 8.4) (утверждена приказом директора ГКОУ «Школа № 86» от 25.03.2025 № 62-о).

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАС) с нарушением интеллекта (вариант 8.3) учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к изучению обучающимися с ПАС с нарушением интеллекта, отражает место предмета в структуре учебного плана, определяет подходы к отбору содержания и определения планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание обучения «Русскому языку» раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе, в рамках реализации дифференцированного подхода на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за каждый год обучения, также раскрывают ожидаемые предметные результаты на минимальном и достаточном уровне. В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем

разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, дается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка имеет особое значение в освоении школьного программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). Родной язык выступает как основное средство общения, сообщения, восприятия и передачи информации (при помощи устной и/или письменной речи). При этом язык выступает как средство познания окружающей действительности обеспечивает развитие и коррекцию нарушений познавательной сферы, как способа усвоения социально-коммуникативных умений. В целом, изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам и участие во внеурочной деятельности. Изучение русского языка обладает большим потенциалом для усвоения духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, как основы для социальной адаптации.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Следует отметить коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двуручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики; коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является понимание высокой значимости работы по изучению родного языка и работы по развитию всех сторон речи, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом особое внимание должно уделяться использованию всех сторон речевой деятельности для эффективного развития коммуникативной функции речи, как центральному условию социализации обучающихся этой категории. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение», «Речевая практика».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет учителю:

- использовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определять и определять последовательность достижения планируемых результатов учебного предмета по годам обучения;
- разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом состава обучающихся класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела и/или темы, реализовывать предложенные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и/или тем курса с учетом минимального и

достаточного уровня освоения программы.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с РАС с нарушением интеллекта необходимо учитывать их специальные образовательные потребности в:

- в усвоении социально-коммуникативных навыков и формировании целостной картины социального мира и последовательное расширение социальных связей;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (включая разные варианты визуальных опор, в том числе цепочек действий, правил, расписаний, средств маркировки и пр., средств альтернативной и дополнительной коммуникации и пр.);
- в обеспечении практико-ориентированного характера обучения русскому языку и обеспечение реализации системы учебно-познавательных задач, которые решаются в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- в использовании системы помощи для последовательного переноса сформированных знаний и умений в области языка в новые ситуации взаимодействия с людьми;
- в развитии возможностей использования речевой и неречевой коммуникации на уроках русского языка, в том числе с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- в освоении пространственно-временных представлений в организации образовательной среды.

В процессе обучения учебному предмету «Русский язык» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход реализуется в процессе различных видов совместно-разделенной деятельности учителя и обучающихся, которые позволяют получить, систематизировать и использовать новые умения в учебном процессе и повседневной жизни.

При реализации дифференцированного и индивидуального подходов происходит учет сильных и слабых сторон развития обучающихся с РАС, учет уровня мотивации, речевого и социально-коммуникативного, познавательного развития, уровня развития графо-моторных навыков и особенностей поведения. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При стойких затруднениях использования речи как основного средства коммуникации, ограничениях в использовании связной речи (как монологической, так и диалогической), при выраженных проявлениях дезадаптивного поведения (выраженность аутостимуляций, высокая сенсорная чувствительность, тревожность и пр.) учитель должен обеспечивать вариативность объяснения материала (снижение объема словесных методов, таких как рассказ и беседа, сочетание словесных методов с наглядными и практическими, более активное использование практических методов, в частности упражнений, использование схем, алгоритмов, цепочек действий, коммуникативных символов, позволяющих влиять на поведение окружающих (например, попросить о помощи, сообщить об усталости и пр.). Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения конкретного обучающегося: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности

2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часа в год);

3 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часа в год);

4 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часа в год)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Оценка представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина).

Развитие правильной артикуляции и дикции, темпа и ритма речи, произносительной стороны речи.

Развитие умений выполнять инструкции учителя, как индивидуальные, так и фронтальные при использовании визуальной поддержки. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой и пр.). Использование средств речевой и неречевой коммуникации в учебной деятельности (обозначать выбор, выражать просьбу, согласие, отказ, отвечая на вопросы учителя и пр.).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся узнают, показывают, называют предметы окружающего мира, определяют фигуры по цвету, размеру, составляют узоры из полосок, геометрических фигур, располагают их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз) по

образцу, подражанию, словесной инструкции. Выполнение практических умений в ходе дидактических игр, подготавливающих к изучению букв (выкладывание контура из дидактического материала, обведение контура указательным пальцем, сравнение двух изображений (образца и незаконченного изображения, завершения незаконченного изображения посредством добавления готовых элементов, дорисовывания элементов, нахождение парных изображений: цветных, черно-белых.

Развитие графомоторных навыков, включая освоение и эффективное использование различных видов захвата (щепотный, пинцетный), изолированного поворота запястья, использования двуручной деятельности (придерживать рукой лист бумаги при выполнении заданий). Соединение точек одного цвета, копирование простых геометрических фигур, наклеивание наклеек в контур, закрашивание контура, используя разные виды штриховки и пр.). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомого предмета по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких по звучанию звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых инструкций, в том числе с опорой на жест.

Элементы глобального чтения. Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением. Выкладывание слов, воспринимаемых глобально, из слогов, складов, букв разрезной азбуки, пластиковых букв и пр.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывание рядов из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Графические диктанты с использованием геометрических фигур, предметных изображений. Группировка изображений, нахождение одинаковых абстрактных изображений из нескольких.

Формирование представлений: слово, часть слова (слог), звук. Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; деление предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами. Развитие умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сидь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учиться рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, копирование элементов букв, копирование некоторых слов, освоенных в ходе глобального чтения (подписывание работ собственным именем и пр.). Выделение строки. Вписывание элементов в строку.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме.

Букварный период. Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (если это возможно, исходя из речевых возможностей обучающихся), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов, звукоподражаний (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее. Соотнесение слова и изображения.

Упражнения в написании слогов, слов печатными буквами. Написание слова под изображением.

Выделение строки. Вписывание элементов в строчке. Написание элементов строчных и заглавных букв, слогов, соединения букв в слогах, складах. Письмо под диктовку слогов, слов и коротких предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких, например, выкладывание предложений из освоенных слов «МАМА ЕСТЬ СЫР», «СОБАКА СИДИТ»).

ВТОРОЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Слово, слог как часть слова, предложение, текст

Слова. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. Звуки гласные и согласные, их различие. Ударные и безударные гласные звуки. Их выделение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной буквой Э. Слова с буквами И и Й, их дифференциация. Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными Ъ и Ъ. Словарные слова.

Слова, обозначающие предметы. Название предметов и различие их по вопросам кто? что? Однородные слова, обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь и др.). Один предмет/ несколько одинаковых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, яблоко- груша).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Списывание с доски. Письмо под диктовку, письмо по памяти.

Изучение слов, обозначающих действия: называние, различение действий по вопросам что делает? что делают? Различение предметов по совершаемым действиям. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Письмо под диктовку. Контрольное списывание.

Знакомство с предлогом, как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание

предлога со словом, к которому он относится. Составление предложений с предлогами по картинке. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. Упражнения на построение простого предложения (по вопросу, картинке, на тему, завершение незаконченного предложения, выделение предложения из текста и пр. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Различение предложения и набора слов. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом). Составление надписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Упражнения по использованию личных местоимений в речи (я, ты, мне, тебе и пр.).

Письмо. Развитие беглого письма и совершенствование техники письма. Написание строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение письменных упражнений по образцу, под диктовку, по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Списывание простых по структуре упражнений (слова пишутся так же, как и слышатся), списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Написание слов, которые начинаются с определённой буквы, слога.

Составление предложения из отдельных слов, работа с деформированными предложениями. Запись коротких предложений, связь написания с чтением, работой по картинкам, заполнением календаря природы и труда, по фотографиям с прошедших событий (прогулка, праздник и пр.)

Развитие устной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам, схеме по предметным и сюжетным картинкам, по наблюдаемому действию, на предложенную тему и др. Повторение пройденного.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из отдельных слов, завершение незаконченного предложения. Выделение предложений из речи и из простого текста.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление слов по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Роль гласных в образовании слогов, слов. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме для переноса. Ударение. Постановка ударения в словах (приёмы выделения и обозначения ударения).

Гласные ударные и безударные. Выделение гласных звуков и букв. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ъ. Разделительный ъ перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание шипящих согласных: жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка правильности написания путем изменения формы слова (дуб-дубы).

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различение предметов по вопросам кто? что? и употребление в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (по вопросам косвенных падежей).

Имена собственные. Большая буква в названиях населённых пунктов, улиц, рек и пр. Чтение, запись, называние своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Развитие находить слова, обозначающие действия, в тексте, определение, нахождение их по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

Правильное использование названий действий в устной и письменной речи. Практические упражнения на согласование названий предметов (ед. и мн. ч) и названий действий (подбор действия к названию предмета, подбор предмета по названию его действий).

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Узнавание, называние признака (качества) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие. Узнавание, выделение слов, обозначающих признаки (качества), в речи, тексте, отнесение их к словам, обозначающим предметы. Определение, подбор, называние признаков (качеств) предмета. Узнавание, подбор, называние предмета по указанным признакам. Сравнение признаков (качеств) предметов, установление сходства и отличия (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая). Согласование признаков (качеств) предметов с названиями предметов по вопросам.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) в речи и тексте. Написание предлогов в предложениях. Подбор пропущенного предлога по картинке, работа с деформированными предложениями.

Разделительный твердый знак, использование разделительного ъ в словах.

Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова. Использование словаря для проверки правописания слов.

Упражнения на построение простого предложения. Составление предложений с употреблением названий предметов в косвенных падежах. Работа с деформированным текстом.

Выделение в тексте основной мысли, темы. Составление предложений на заданную тему, завершение незаконченного предложения. Составление предложений из слов, в том числе данных в начальной форме. Формирование умения составлять простой текст по вопросам. Формирование умения ставить вопросы к тексту при организующей помощи учителя.

Формирование умений создавать несложный текст, определяя последовательность предложений с опорой на иллюстрацию.

Совместное (с другими обучающимся при организующей помощи учителя) составление текстов изложений с последовательной записью составленных предложений для получения текста.

Развитие навыков устной и письменной коммуникации. Ведение, запись диалогов на заданные учителем темы.

Письмо. Развитие умений правильного письма и списывания с постепенным переходом к беглому письму с использованием верного графически написания заглавных и строчных букв, соединений букв. Запись коротких текстов под диктовку, списывание текста из учебника, с дидактических карточек, доски. Чтение, анализ и выполнение простых заданий к упражнению.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание, выполнение практических заданий при работе с текстом. Написание простых диктантов. Работа с индивидуальным словарём. Работа со словарём в учебнике, школьным словарём.

ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Упражнения по построению простого предложения. Составление по вопросам косвенных падежей. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, завершение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, составление текста из предложений. Звуки и буквы русского языка.

Алфавит. Употребление Ь на конце и в середине слова. Разделительный Ъ перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Практические упражнения по использованию правил правописания на письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу). Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов.

Слово. Узнавание, различение, называние основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Упражнения в использовании собственных (фамилии, имена, отчества людей, названия географических объектов). Предлоги. Узнавание, называние, использование предлогов в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.). Раздельное написание предлогов. Разделительный Ъ, упражнения по определению необходимости использования Ъ по схеме. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова, упражнения с опорой на перечень словарных слов (по индивидуальному словарю, по словарю в учебнике).

Предложение. Выделение предложений в речи, коротком тексте. Упражнения на выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, какое действие происходит. Упражнения в составлении предложений по схеме, опорным словам, изображению, заданной теме. Распространение предложений по схеме при помощи вопросов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения по нахождению, названию и постановке знаков препинания в конце предложений: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение путём выделения главных членов предложения). Развитие связной речи. Составление (по изображению, серии изображений, теме, вопросам учителя) и запись короткого текста с организующей помощью учителя в определении последовательности изложения, выборе и согласовании слов, правописания слов и пунктуации. Выполнение по плану и вопросам учителя короткого изложения. Выбор заглавия к тексту. Упражнения по написанию текста с опорой на деформированные предложения, словосочетания. Составление и запись простых загадок описаний. Составление и запись коротких записок на бытовую тематику. Запись поздравлений, сообщений на открытках. Написание адреса адресата (по образцу) и адресанта (по памяти, по образцу).

Письмо. Развитие навыка беглого письма (по темпу, возможности рационального размещения на строке, правильному соединению элементов в словах, соблюдение орфографии и пунктуации и пр.). Выполнение письменных упражнения после прочтения и обсуждения задания к нему. Определение последовательности выполнения заданий. Списывание печатного, рукописного текстов. Письмо коротких текстов под диктовку. Выборочное списывание предложений, выборочное выполнение заданий (по инструкции учителя). Вписывание пропущенных слов (выбор из двух, выбор из перечня слов для справок).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;
- Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;
- Усвоение и систематизация социально-коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;
- Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимся для решения ряда учебных и бытовых задач;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;
- Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Узнает предметы окружающего мира и названия некоторых действий;
- ✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет) при организующей помощи учителя;
- ✓ Узнаёт, произносит звуки, повторяя их за учителем;
- ✓ Выполняет простые инструкции учителя, в том числе с жестовой поддержкой;
- ✓ Узнает отдельные звукоподражания, соотносит их с предметами;
- ✓ Делает выбор из нескольких изображений;
- ✓ Составляет последовательность из элементов с организующей помощью учителя;
- ✓ Ставит и соединяет точки, дорисовывает элементы при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий;
- ✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет);
- ✓ Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем;
- ✓ Выполняет простые инструкции учителя;
- ✓ Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания;
- ✓ Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации);
- ✓ Составляет последовательность из элементов, отличающихся по цвету, форме, величине слева направо;
- ✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий;
- ✓ Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры;

- ✓ Обводит, закрашивает контуры, используя разные виды штриховки;
- ✓ Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Узнает, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие;
- ✓ Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;
- ✓ Понимает, выполняет простые инструкции в ходе урока;
- ✓ Глобально читает некоторые значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;
- ✓ Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;
- ✓ По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;
- ✓ Составляет предложения по изображению, вопросу;
- ✓ Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;
- ✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;
- ✓ Рисует, дорисовывает изображения;
- ✓ Пишет элементы букв.

Достаточный уровень:

- ✓ Узнает, называет, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;
- ✓ Повторяет звуки, слоги, слова за учителем
- ✓ Изменяет темп, интонацию, громкость речи подражая учителю;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие, свое отношение к результату;
- ✓ Слушает, повторяет, договаривает строки в стихотворениях, скороговорках, загадках, простых сказках;
- ✓ Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;
- ✓ Понимает, выполняет простые инструкции на уроке;
- ✓ Глобально читает значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;
- ✓ Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;
- ✓ По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;
- ✓ Имеет первичные представления о слове, слоге, звуке;
- ✓ Составляет предложения по изображению, вопросу, заданной теме;
- ✓ Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;
- ✓ Делит слова на слоги (с использованием специальных приемов);
- ✓ Выделяет звуки в начале слова;
- ✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;
- ✓ Рисует, дорисовывает изображения;
- ✓ Пишет элементы букв;
- ✓ Выделяет границы строки;
- ✓ Вписывает элементы в строку.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Определяет первый и последний звук в слове;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя по изображению, заданной теме;
- ✓ Делит предложение на слова при помощи учителя;
- ✓ Делит слово на слоги при использовании специальных приемов и помощи учителя;
- ✓ Составляет предложение по схеме при организующей помощи учителя;
- ✓ Соотносит звуки и некоторые изученные буквы;
- ✓ Читает слоги, склады, некоторые простые слова из освоенных букв;
- ✓ Ориентируется на листе бумаги;
- ✓ При использовании специальных приемов и организующей помощи учителя выделяет границы строки;
- ✓ Пишет некоторые элементы букв, дописывает их по образцу;
- ✓ Читает некоторые слова, используя метод глобального чтения, соотносит их с изображением;
- ✓ Читает короткие инструкции (слова, освоенные глобально и пиктограммы).

Достаточный уровень:

- ✓ Определяет первый, последний звук, звук в середине слова;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя, задает вопросы учителю и одноклассникам по изображению, заданной теме;
- ✓ Делит предложение на слова;
- ✓ Делит слово на слоги;
- ✓ Определяет количество слов в предложении;
- ✓ Определяет количество слогов в слове;
- ✓ Составляет предложение, слово по схеме при организующей помощи учителя;
- ✓ Соотносит звуки и изученные буквы;
- ✓ Читает слоги, склады, простые слова из освоенных букв;
- ✓ Читает короткие предложения из 1-3 слов;
- ✓ Соотносит прочитанные слова, предложения с изображениями;
- ✓ Ориентируется на листе бумаги, видит границы строки, старается удерживаться в строке при письме;
- ✓ Пишет буквы, верно соединяя элементы;
- ✓ Пишет слоги, склады, слова по образцу, под диктовку;
- ✓ Подписывает знакомые изображения из освоенных букв;
- ✓ Составляет предложения из слов, которые читает глобально;
- ✓ Читает короткие инструкции, выполняя прочитанное.

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы при помощи учителя;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении;
- ✓ Составляет простое предложение из нескольких слов при помощи учителя;
- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет первичные представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги при организующей помощи учителя;
- ✓ Составляет простые предложения по вопросам учителя;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу буквы, слоги и слова.

Достаточный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы;
- ✓ Различает при чтении, верно записывает буквы, сходные по написанию;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении, тексте
- ✓ Составляет и записывает простое предложение из нескольких слов;
- ✓ Имеет представления об ударении;
- ✓ Определяет ударные и безударные звуки в словах при организующей помощи учителя;
- ✓ Определяет, различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты на слух;
- ✓ Имеет представления о мягкости согласных (с использованием букв И, Е, Ю, Я, буквы Ъ в конце слова);
- ✓ Умеет пользоваться словарем при организующей помощи учителя;
- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Различает предметы по совершаемым действиям;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги, пишет раздельно предлоги (в, из, на, у, с);
- ✓ Составляет короткие тексты из отдельных предложений;
- ✓ Составляет простые предложения, распространяет их по вопросам учителя;
- ✓ Узнает, различает, называет личные местоимения;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Составляет предложения по вопросам, изображению при организующей помощи учителя;
- ✓ Использует заглавную букву в начале предложения;
- ✓ Имеет представления об ударении;
- ✓ Имеет представления об алфавите;
- ✓ Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, шу, ча, ща;
- ✓ Умеет записывать свои фамилию и имя;
- ✓ Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;
- ✓ Определяет, использует предлоги в речи;
- ✓ Составляет несложный текст по серии изображений и вопросам учителя;
- ✓ Списывает текст, пишет предложения по образцу.

Достаточный уровень:

- ✓ Составляет предложения по вопросам, изображению, теме;
- ✓ Использует заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ Выделяет предложения из текста;
- ✓ Имеет представления об ударении, ставит ударения в словах;
- ✓ Имеет представления об алфавите, последовательности букв в алфавите;
- ✓ Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, шу, ча, ща;
- ✓ Имеет представления об использовании Ъ;
- ✓ Умеет использовать в речи, записывать в правильной последовательности слова в предложении;
- ✓ Умеет проверять правильность написания буквы путем изменения формы слова, подбора слов;
- ✓ Умеет записывать свои фамилию имя, имена родителей;

- ✓ Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;
- ✓ Умеет согласовывать признаки предметов с названиями предметов по вопросам учителя;
- ✓ Определяет, использует предлоги в речи и тексте;
- ✓ Использует словарь для определения правильности написания слов с непроверяемыми буквами;
- ✓ Выделяет в тексте основную мысль при помощи учителя;
- ✓ Составляет несложный текст;
- ✓ Спisyывает текст, пишет текст под диктовку;
- ✓ При организующей помощи учителя анализирует задания и рассказывают о последовательности их выполнения.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей;
- ✓ Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (и образцу и при помощи учителя);
- ✓ Использует в письме заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- ✓ Ставит в словах ударения;
- ✓ Различает ударные и безударные гласные;
- ✓ Узнает, различает некоторые основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);
- ✓ Узнает, использует предлоги в письменной речи при организующей помощи учителя;
- ✓ Составляет предложения по схеме, картинке, теме;
- ✓ Составляет короткий текст при помощи учителя;
- ✓ Пишет, рационально размещая слова, предложения на строках в тетради, на листе;
- ✓ Определяет последовательность выполнения задания при организующей помощи учителя;
- ✓ Выборочно списывает предложения по инструкции учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей, из слов в начальной форме;
- ✓ Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу);
- ✓ Использует в письме освоенные орфограммы, знаки препинания;
- ✓ Различает, называет ударные и безударные гласные, проверяет правописание безударных гласных с организующей помощью учителя;
- ✓ Узнает, различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);
- ✓ Записывает с заглавной буквы имена собственные в предложении;
- ✓ Узнает, называет, использует предлоги в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.);
- ✓ Составляет предложения по схеме, распространяет предложения при помощи учителя и по схеме с вопросами;
- ✓ Верно ставит знаки препинания в конце предложения;
- ✓ Составляет и записывает короткий текст;
- ✓ Пишет, рационально размещая текст в тетради, на листе;
- ✓ Определяет последовательность выполнения задания;
- ✓ Выборочно списывает предложения по инструкции учителя;
- ✓ Подбирает название тексту из нескольких;
- ✓ Составляет и записывает план пересказа текста при организующей помощи учителя.

При определении предметных результатов учебного предмета «Русский язык» используется следующая система оценки достижений обучающихся:

1 доп -1 класс

Обучение в 1 классе не предусматривает отметочной системы. Поэтому целесообразно в качестве оценочного средства применять показатели БУД, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы о степени усвоения предмета.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2-4 классы

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и

грамматический разбор и т.д.).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся с расстройствами аутистического спектра.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» не ставится.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»); если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки; негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, выступающими в качестве самостоятельных нарушений и специфическими нарушениями письма, следует рассматривать индивидуально для каждого учащегося в соответствии с логопедическим заключением. При оценивании письменных работ ошибки, обусловленные дисграфией, не учитываются. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке контрольного списывания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок и исправлений, написанную аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Оценка «4» ставится за работу с 1 ошибкой и 1 исправлением;

Оценка «3» ставится за работу с 2 ошибками и 1 исправлением;

Оценка «2» не ставится.

В случае невозможности овладения навыком самостоятельного письма, задания выполняются на уровне совместных действий с использованием доступного для осуществления учебной деятельности оборудования и комментирования действий, в т.ч. используя альтернативные системы коммуникации.

Оценка работ обучающихся 3 (индивидуального) уровня:

Оценка «5» ставится в случае:

- наличия максимальной самостоятельности при воспроизведении графических (вт.ч. печатных и письменных) образцов;
- самостоятельного написания или правильного устного комментирования правил написания (показа соответствующей пиктограммы, символа альтернативной системы коммуникации) и синтаксического оформления предложений при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением фонематического анализа;
- отсутствия ошибок (без учета специфических ошибок) при написании знакомых слов;
- способность выполнить грамматическое задание, требующие элементарного анализа, при наличии многоуровневой помощи учителя;
- запись знакомых букв, слогов, слов и простых грамматических конструкций (включая пиктографические изображения в качестве отдельных языковых единиц).

Оценка «4» ставится в случае:

- возможности воспроизведения графических образцов по визуальной опоре. При этом не считается ошибкой небрежное написание, искажение графического образа букв в пределах узнаваемости при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата;
- невозможности самостоятельного письма при наличии устного комментирования с ошибками (показа одним из доступных для учащегося способов систем альтернативной коммуникации), неполным ответом, ответом при помощи взрослого;
- при выполнении письменных работ требуется постоянная обучающая помощь на уровне совместных действий или при наличии соответствующей помощи в виде дополнительной визуальной опоры;
- присутствуют элементы сличения, элементарного анализа с образцом.

Оценка «3» ставится в случае:

- попыток самостоятельной графической деятельности, в том числе если она не соотносится с ожидаемыми результатами, но расценивается как одно из проявлений учебного поведения;
- копирования действий одноклассников, взрослого, ведущего без понимания сути учебной задачи;
- вся деятельность носит совместный характер.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики речевого (двигательного) дефекта.

2. Оценка грамматических заданий

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится.

4. Оценка изложения (4 классы)

Изложения и сочинения в обучении детей с расстройствами аутистического спектра могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаясь к учителю. При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	День знаний	
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1
2	Неречевые звуки.	1
3	Дифференциация неречевых звуков.	1
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1
5	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1
6	Письмо прямых вертикальных линий	1
7	Письмо прямых горизонтальных линий.	1
8	Письмо прямых наклонных линий	1
9	Письмо прямых наклонных линий	1
10	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1
11	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1
12	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху.	1
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	1
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	1
16	Повторение изученного за I четверть.	1
17	Повторение изученного за I четверть.	1
18	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1
20	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	1
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1
22	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	1
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	1
24	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	1
25	Деление предложений на слова. Письмо полуовалов.	1
26	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	1
27	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1
28	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	1

29	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверху.	1
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху.	1
33	Повторение материала, изученного за II четверть.	1
34	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1
35	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	1
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1
39	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1
40	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	1
41	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1
42	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у	1
43	Письмо слогов ау, уа	1
44	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1
45	Звук и буква М. Письмо буквы м.	1
46	Письмо слогов ам, ум.	1
47	Письмо слогов ма, му.	1
48	Звук и буква О. Письмо буквы о.	1
49	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1
50	Письмо слогов ам, ум, ом.	1
51	Письмо слогов ма, му, мо.	1
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	1
53	Повторение материала, изученного за III четверть.	1
54	Звук и буква С. Письмо буквы с.	1
55	Письмо слогов с изученными буквами.	1
56	Письмо слогов ас, ус, ос.	1
57	Письмо слогов са, су, со.	1
58	Промежуточная аттестация. Комплексная диагностическая работа	1
59	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	1
60	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1
61	Письмо слогов ах, ух, ох.	1
62	Письмо слогов ха, ху, хо.	1
63	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	1
64	Коррекция письма	1
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1
66	Повторение материала, изученного за год.	1

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№	Тема урока	Кол-во часов

1.	Беседа «Праздник школы	1
2.	Различение геометрических фигур по цвету, размеру, взаимному расположению. Письмо прямых вертикальных палочек разного размера (длинные – короткие)	1
3.	Выделение рабочей строки. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением вверху. Понятие «слово».	1
4.	Выделение рабочей строки. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка, палочка с закруглением вверху и внизу. Конструирование из геометрических фигур.	1
5.	Выделение рабочей строки. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки. Составление целого из частей	1
	Выделение рабочей строки. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка, палочка с закруглением вверху и внизу. Разложение предмета на составные части составление его из частей.	1
6.	Написание наклонной палочки с петелькой внизу Составление предложений по картинкам.	1
7.	Написание наклонной палочки с петелькой вверху. Составление предложений по картинкам.	1
8.	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц. Составление предложений из трех слов.	1
9.	Строчная и прописная буквы а .	1
10.	Строчная и прописная буквы У	1
11.	Строчная и прописная буква Мм . Письмо закрытых слогов ам, ум	1
12.	Письмо прямых и обратных слогов с буквой Мм	1
13.	Письмо прямых и обратных слогов с буквой Мм , слова мама	1
14.	Строчная и прописная буква Оо . Письмо слогов и слов с буквой Оо .	1
15.	Строчная и прописная буква Хх	1
16.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой Хх	1
17.	Строчная и прописная буква Сс	1
18.	Письмо слогов и слов с буквой Сс	1
19.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
20.	Строчная буква н . Письмо слогов со строчной буквой н	1
21.	Прописная буква Н . Составление и запись предложения по картинке и схеме.	1
22.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Нн , слогов и слов с ней	1
23.	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами	1
24.	Строчная буква ы	1
25.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
26.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
27.	Списывание слов и предложений.	1
28.	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1

29.	Строчная буква <i>л</i> . Письмо слогов со строчной буквой <i>л</i> .	1
30.	Прописная буква <i>Л</i> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <i>Л</i> .	1
31.	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Лл</i> , слогов и слов с ней.	1
32.	Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
33.	Списывание слов и предложений.	1
34.	Строчная буква <i>в</i> . Письмо слогов со строчной буквой <i>в</i>	1
35.	Прописная буква <i>В</i> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <i>В</i> .	1
36.	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Вв</i> , слогов и слов с ней.	1
37.	Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1
38.	Строчная и прописная буква <i>Ии</i> .	1
39.	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1
40.	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1
41.	Дифференциация <i>ы-и</i> на письме.	1
42.	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
43.	Строчная и прописная буква <i>Шш</i> .	1
44.	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Шш</i> , слогов и слов с ней.	1
45.	Дифференциация сходных по написанию букв.	1
46.	Письмо слов с сочетанием <i>ши</i> .	1
47.	Дифференциация сходных по написанию букв.	1
48.	Строчная и прописная буква <i>Пп</i> .	1
49.	Большая буква в начале предложений и в именах.	1
50.	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1
51.	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1
52.	Строчная буква <i>м</i> .	1
53.	Прописная буква <i>Т</i> .	1
54.	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
57.	Строчная буква <i>к</i> .	1
58.	Прописная буква <i>К</i> .	1
59.	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.	1
60.	Строчная и прописная буква <i>Зз</i> .	1
61.	Дифференциация <i>з-с</i> на письме.	1
62.	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1
63.	Строчная буква <i>р</i> .	1
64.	Прописная буква <i>Р</i> .	1
65.	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1
66.	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1

1 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 30 часов		
1 сентября - праздник школы.	Диагностика графических умений.	1
Звуки вокруг нас.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	1
Основные цвета. Раскрашивание.	Дорисовывание и раскрашивание солнышка, травы, ягод.	1
Рисование по пунктирным линиям.	Обводка по пунктирным линиям.	1
В гостях у Курочки Рябы. Рисование по трафарету.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Рисование яичка по трафарету.	1
Форма предмета. Работа с шаблоном.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Рисование элементов иллюстрации с помощью шаблонов.	1
Вместе с Колобком. Обводка по контуру.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Обводка по контуру.	1
Штриховка.	Штриховка изображений вертикальными линиями. Штриховка изображений горизонтальными линиями. Штриховка изображений наклонными линиями.	3
Рисование бордюров.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1
В гостях у Репки. Рисование по опорным точкам.	Дорисовывание элементов рисунка по опорным точкам.	1
Точки и черточки. Написание.	Постановка точек. Написание черточек. Воспроизведение сочетаний из точек и черточек.	2
Письмо палочек.	Написание коротких палочек. Написание длинных палочек. Написание коротких и длинных палочек. Написание палочек с закруглением внизу (элемент строчных букв) Написание палочек с закруглением внизу (элемент прописных букв)	5
Письмо соединений крючков.	Написание соединений крючков.	1
Рисование бордюров.	Обводка и дорисовывание бордюров из линий в разных направлениях.	1
Письмо палочек.	Написание палочек с закруглением вверху. Написание палочек с закруглениями вверху и внизу. Написание длинных палочек с петлей внизу.	3
Рисование бордюров.	Обводка и дорисовывание бордюров из линий в разных направлениях.	1
Письмо овалов.	Написание овалов. Написание полуовалов (элемент буквы с). Написание полуовалов (элемент буквы э).	3

Написание элементов рукописных букв.	Написание элементов строчных рукописных букв. Написание элементов прописных рукописных букв.	2
--------------------------------------	---	---

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 69 часов

Написание строчной и заглавной буквы Аа.	Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Аа.	1
Написание строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Уу.	1
Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: Ау!, Уа!	1
Написание строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Мм. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	1
Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1
Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Письмо слогов и слова мама.	1
Написание строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Запись слогов с буквой о.	1
Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные.	1
Написание строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Письмо слогов с буквой х.	1
Закрепление написания обратных и прямых слогов с Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов (Ау!, Уу!, Ох!) и слов из 3-4 букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Запись слогов с буквой с.	1
Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Письмо слогов с буквой н.	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.	1

Написание строчной буквы ы .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы . Запись слогов и слов с буквой ы .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.	1
Написание строчной и заглавной буквы Лл .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл . Письмо слогов и слов с буквой л .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы.	1
Написание строчной и заглавной буквы Вв .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв . Письмо слогов и слов с буквой в .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ии .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии . Письмо слогов и слов с буквой и .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1
Написание строчной и заглавной буквы Шш .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш . Письмо слогов и слов с буквой ш .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1
Написание слов со слогом ши .	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Пп .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп . Письмо слогов и слов с буквой п .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и	1

	написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	
Написание строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт . Письмо слогов с буквой т .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк . Письмо слогов и слов с буквой к .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка-утки). Практические упражнения в написании имен собственных.	1
Написание строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз . Письмо слогов и слов с буквой з .	1
Дифференциация звуков з и с . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи словов (за-са), слов (коза-коса). Практические упражнения в написании имен собственных.	1
Написание строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр . Письмо слогов с буквой р .	1
Дифференциация звуков р и л . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имен собственных.	1
Написание строчной буквы й .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й . Письмо слогов с буквой й .	1
Дифференциация звуков и и й . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж . Письмо слогов с буквой ж .	1
Дифференциация звуков ж и ш . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и	1

	написанных от руки слов. Практические упражнения в написании слогов жи – ши , слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	
Написание строчной и заглавной буквы Бб .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб . Письмо слогов с буквой б .	1
Дифференциация звуков б и п . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1
Написание строчной и заглавной буквы Дд .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд . Письмо слогов с буквой д .	1
Дифференциация звуков д и т . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	1
Написание строчной и заглавной буквы Гг .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг . Письмо слов и слов с буквой г . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Дифференциация звуков г и к . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений.	1
Написание строчной буквы ь .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь . Письмо слов с буквой ь . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ее .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее . Письмо слов с буквой е . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Яя .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя . Письмо слов с буквой я . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и	1

Дифференциация букв А и Я .	написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	
Написание строчной и заглавной буквы Юю .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю . Письмо слов с буквой ю . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю .	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ёё .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё . Письмо слов с буквой ё . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Чч .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч . Письмо слов с буквой ч . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Практические упражнения в написании слов с ча и чу .	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Фф .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф . Письмо слов с буквой ф . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Написание слов с ча и чу , жи и ши . Дифференциация слогов и слов с В и Ф .	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Цц .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц . Письмо слов с буквой ц . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в	1

	предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	
Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Письмо слов с буквой э. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Письмо слов с буквой щ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной буквы ъ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Письмо слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо слов с ъ и ъ.	Письмо слов с буквой ъ. Письмо слов с ъ и ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Итого		99

2 класс

3 класс

1.	Тема урока	Кол.час
2.	Предложение. Выделение его из текста	1
3.	Предложение и его схема	1
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Техника выразительности речи. Речь.	1
5.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
6.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1

7.	Завершение начатого предложения	1
8.	Различение набора слов и предложения	1
9.	Порядок слов в предложении	1
10.	Порядок слов в предложении	1
11.	Предложение. Закрепление знаний	1
12.	Знакомство с алфавитом	1
13.	Знакомство с алфавитом	1
14.	Звуки гласные и согласные	1
15.	Ударение в словах. Многозначные слова.	1
16.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
18.	Ударение в словах. Самостоятельная работа	1
19.	Деление слов на слоги	1
20.	Контрольный диктант «Повторение»	1
21.	Работа над ошибками	1
22.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
23.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога Прямое и переносное значение слова	1
24.	Перенос части слова при письме	1
25.	Перенос части слова при письме	1
26.	Перенос части слова при письме. Самостоятельная работа	1
27.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1
28.	Обозначение мягких Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
29.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я Омонимы. Слова-братья.	1
30.	Контрольный диктант за 1 четверть	1
31.	Работа над ошибками	1
32.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
33.	Буква мягкий знак в середине и на конце слова.	1
34.	Различение твёрдых и мягких согласных	1
35.	Различение твёрдых и мягких согласных	1
36.	Написание жи - ши в словах	1
37.	Написание ча - ща в словах	1
38.	Написание чу - щу в словах	1
39.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу	1

40.	Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу. Самостоятельная работа. Омоформы. Слова-братья.	1
41.	Парные звонкие и глухие согласные	1
42.	Различение б - п, в – ф	1
43.	Различение д - т, г – к	1
44.	Различение ж - ш, з – с	1
45.	Различение парных и глухих согласных	1
46.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
47.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Фразеологизмы.	1
48.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
49.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Самостоятельная работа	1
50.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
51.	Контрольный диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	1
52.	Работа над ошибками	1
53.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
54.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
55.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
56.	Обобщающее название для группы однородных предметов Знакомимся с анаграммами метограммами.	1
57.	Выделение названий предмета из предложения	1
58.	Выделение названий предмета из предложения	1
59.	Контрольный диктант	1
60.	Работа над ошибками	1
61.	Выделение названий предмета из предложения. Слова-неприятели.	1
62.	Выделение названий предмета из предложения	1
63.	Выделение названий предмета из предложения	1
64.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	1
65.	Большая буква в кличках животных	1
66.	Большая буква в названии улиц, городов и т.д.	1
67.	Большая буква в названии предметов. Самостоятельная работа	1

68.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
69.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
70.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
71.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Сравнения.	1
72.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
73.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
74.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
75.	Постановка вопросов к названиям действий. Самостоятельная работа	1
76.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
77.	Контрольный диктант «Название предметов и действий»	1
78.	Работа над ошибками	1
79.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
80.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Откуда приходят слова.	1
81.	Различение предметов по их признакам	1
82.	Различение предметов по их признакам	1
83.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
84.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
85.	Выделение названий признаков предмета из предложения. Самостоятельная работа	1
86.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1
87.	Названия предметов, действий и признаков предмета Секреты этимологии.	1
88.	Предлоги в, на, с, из, у	1
89.	Предлоги к, по со словами	1
90.	Предлоги в, на, с, из, у, к, по, со словами	1
91.	Предлог от со словами	1
92.	Предлоги над, под со словами	1
93.	Предлоги от, над, под со словами	1

94.	Предлог о со словами	1
95.	Предлог о со словами	1
96.	Предлог о со словами Топонимы.	1
97.	Предлоги к, по, от, над, под, о со Словами	1
98.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Самостоятельная работа	1
99.	Выделение предложения из текста	1
100.	Контрольный диктант	1
101.	Работа над ошибками	1
102.	Выделение предложения из текста Устаревшие слова.	1
103.	Выделение предложения из текста	1
104.	Предложение законченное и незаконченное	1
105.	Предложение законченное и незаконченное	1
106.	Распространение предложений	1
107.	Распространение предложений	1
108.	Распространение предложений Научные слова.	1
109.	Слова в предложении	1
110.	Слова в предложении	1
111.	Порядок слов в предложении	1
112.	Порядок слов в предложении	1
113.	Составление предложений	1
114.	Составление предложений Игры со словосочетаниями.	1
115.	Контрольный диктант «Предложение»	1
116.	Работа над ошибками	1
117.	Слово. Правила правописания в слове	1
118.	Названия предметов и признаков предмета.	1
119.	Название действий предмета	1
120.	Предложение Составление текста по вопросам.	1
121.	Предложение	1
122.	Ударные и безударные гласные	1
123.	Твердые и мягкие согласные	1
124.	Парные согласные	1
125.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
126.	Правописание парных согласных	1
127.	Деление слова на слоги По страницам словарей.	1
128.	Выделение названий предметов, действий и признаков	1
129.	Выделение названий предметов, действий и признаков	1
130.	Итоговый контрольный диктант	1
131.	Работа над ошибками	1

132.	Написание предлогов	1
133.	Порядок слов в предложении Восстановление деформированного текста	1
134.	Порядок слов в предложении	1
135.	Составление предложений	1
136.	Деление слов на слоги для переноса	1

4 класс

№	Тема урока	
1	день знаний	1
2	Предложение. Выделение его из текста	1
3	Предложение законченное и незаконченное	1
4	Предложение законченное и незаконченное Р.Я. Речь и ее значение в жизни	1
5	Завершение начатого предложения Р.Я. Речь и ее значение в жизни	1
6	Предложение и его схема.	1
7	Распространение предложений	1
8	Порядок слов в предложении	1
9	Порядок слов в предложении	1
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
12	Составление предложений по сюжетной картинке. Р.Я. Слово – как единица языка и речи	1
13	Составление предложений по предметной картинке	1
14	Контрольная работа «Предложение»	1
15	Работа над ошибками	1
16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	
17	Расположение слов по алфавиту	1
18	Расположение слов по алфавиту	1
19	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
20	Соотнесение количества гласных и слогов в слове Р.Я. Лексическое значение слова	1

21	Ударные и безударные гласные. Их различие	1
22	Различие ударных и безударных гласных	1
23	Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
24	Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции Самостоятельная работа	1
25	Проверка безударных гласных в слове	1
26	Проверка безударных гласных в слове	1
27	Проверка безударных гласных в слове Р.Я. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1
28	Контрольный диктант «Ударные и безударные гласные»	1
29	Работа над ошибками	1
30	Проверка безударных гласных в слове.	1
31	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
32	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
33	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
36	Буква мягкий знак (ъ) на конце Р.Я. Синонимы, антонимы, омонимы	1
37	Буква мягкий знак (ъ) в середине слова	1
38	Буква мягкий знак (ъ) на конце и в середине слова.	1
39	Различение твёрдых и мягких согласных	1
40	Различение твёрдых и мягких согласных. Самостоятельная работа	1
41	Написание жи – ши в словах	1
42	Написание ча – ща в словах	1
43	Написание чу – щу в словах	1
44	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме	1
45	Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах. Самостоятельная работа	1

46	Различение правил правописания в словах Р.Я. Происхождение слов	1
47	Контрольный диктант «Твердые и мягкие согласные»	1
48	Работа над ошибками	1
49	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1
50	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	1
51	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ъ) и без него	1
52	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ъ)	1
53	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ъ). Самостоятельная работа	1
54	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ъ) и без него	1
55	Мягкий знак (ъ) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ъ)	1
56	Разделительный мягкий знак (ъ). Закрепление знаний. Р.Я. История возникновения фразеологизмов	1
57	Контрольный диктант	1
58	Работа над ошибками	1
59	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах	1
60	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
61	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
63	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
64	Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова	1
65	Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова Р.Я. Устаревшие слова в русском языке	1

66	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
67	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
68	Правила правописания в слове. Р.Я. Заемствованные слова в русском языке	1
69	Правила правописания в слове. Самостоятельная работа	1
70	Правила правописания в слове.	1
71	Правила правописания в слове.	1
72	Контрольный диктант «Парные согласные»	1
73	Работа над ошибками	1
74	Названия предметов, действий и признаков предмета	1
75	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
76	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
77	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
78	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
79	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
80	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Р.Я. Анаграммы. Монограммы.	1
81	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
82	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
83	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
84	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
85	Выделение названий предметов в предложении	1
86	Выделение названий предметов в предложении. Самостоятельная работа	1
87	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
88	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
89	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1

90	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц Р.Я. Словари русского языка	1
91	Большая буква в названии предметов	1
92	Большая буква в названии предметов. Самостоятельная работа	1
93	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
94	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета Р.Я. Текст. Признаки текста.	1
97	Контрольный диктант «Названия предметов»	1
98	Работа над ошибками	1
99	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
100	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
101	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
102	Определение предмета по его признакам	1
103	Определение действий предмета	1
104	Различение названий предметов, действий, признаков	1
105	Различение названий предметов, действий, признаков	1
106	Постановка вопросов к словам в предложении Р.Я. Виды текстов. Текст – повествование.	1
107	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
108	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
109	Контрольный диктант «Название предметов, действий, признаков»	1
110	Работа над ошибками	1
111	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1

112	Предлог из со словами	1
113	Предлог за со словами	1
114	Предлог без со словами	1
115	Предлог до со словами Р.Я. Виды текстов. Текст – описание.	1
116	Предлог про со словами	1
117	Предлоги. Самостоятельная работа	1
118	Предлоги.	1
119	Контрольный диктант «Предлоги со словами»	1
120	Работа над ошибками	1
121	Выделение предложения из текста	1
122	Деление текста на предложения	1
123	Завершение начатого предложения	1
124	Порядок слов в предложении Р.Я. Виды текстов. Текст - рассуждение	1
125	Итоговый контрольный диктант	1
126	Работа над ошибками	1
127	Порядок слов в предложении	1
128	Связь слов в предложении	1
129	Связь слов в предложении	1
130	Вопросительные предложения	1
131	Восклицательные предложения	1
132	Разные по интонации предложения. Р.Я. Изученные правила письма в названиях сказок	1
133	Повторение	1
134	Повторение	1
135	Повторение	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

Учебно-методическое оборудование	Букварь; прописи; учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

	образцы деловых бумаг
учебно-практическое оборудование	комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; схемы орфограмм и морфологического разбора (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мульти фильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе